

بحث دور تقييم الأقران في فصول المحادثة:

بالتطبيق على طلبة سعوديين يتعلمون اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية

اسم معدة الرسالة

منيره شريم السبيعي

اسم المشرف

د. فاطمه الغامدي

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى دراسة دور تقييم الأقران في فصول المحادثة باللغة الإنكليزية بين طالبات سعوديات في السنة التحضيرية من جامعة الملك عبد العزيز. كما تهدف الدراسة إلى معرفة آراء المشاركات تجاه تجربة عملية تقييم الأقران. لتحقيق هدف هذا البحث ، تم اتباع بحث مختلط الأساليب مع تصميم شبه تجريبي. و قد استخدم في هذه الدراسة مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية. تم أيضاً جمع آراء الطلبة في المجموعة التجريبية حول هذه العملية من خلال استبيان ومقابلات فردية. نتائج البحث تدل على أن تقييم الأقران أدى إلى تحسن كبير في أداء الطلبة في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. بالإضافة إلى ذلك ، أظهرت النتائج بشكل عام أن لدى المشاركين إنطباع إيجابي حول تجربة تقييم الأقران. على كل حال ، عملية التقييم هذه لا تخلو من بعض الصعوبات التي يجب النظر إليها. و في نهاية هذا البحث ، تم طرح بعض التوصيات والاقتراحات العلمية.

الكلمات المفتاحية: تقييم الأقران ، مهارة التحدث باللغة الإنكليزية ، اللغة الإنكليزية كلغة أجنبية (EFL).

Investigating the Role of Peer-Assessment in Speaking Classes: Evidence from Saudi EFL Students

By

Muneerah Shuraim Al-Subaiei

Supervised by

Dr. Fatimah Alghamdi

Abstract

This research aims to investigate the role of peer-assessment (PA) in English speaking classes among Saudi female students in their foundation year at King Abdul-Aziz University. Moreover, the study explores participants' views in relation to their PA experience. To this end, a mixed methods approach with a quasi-experimental design was followed. A control group and an experimental group were used in the study. Additionally, participants' perceptions of PA were collected through a questionnaire and one-to-one interviews. The findings revealed that PA significantly improved the students' performance in the experimental group, compared to the control group. Furthermore, the results indicated that students generally had positive perspectives on PA. However, some issues regarding the PA process and its use need to be considered. The research concludes by providing some implications and recommendations for further research.

Keywords: Peer-assessment, English speaking skill, English as a Foreign Language (EFL).