

تأثير استخدام أنشطة المنهج التواصلي على مهارات تحدث طالبات اللغة

الإنجليزية كلغة أجنبية بجامعة جدة

اسم الطالبه:

شروق علي القرني

لجنة الاشراف:

د. أنس المحمدي

د. عبدالله الفريدان

د. عبدالله الشخي

مستخلص البحث

تهدف الدراسة الحاليه إلى دراسة تأثير استخدام أنشطة اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية على مهارات التحدث لطالبات السنه التحضيريه في معهد اللغة الإنجليزية بجامعة جدة . أجريت الدراسة الحاليه على فئتين مكونه من إحدى وعشرون طالبة في فصلين دراسيين بحيث كانت المجموعة الأولى المجموعه التجريبية بينما كانت المجموعة الثانية المجموعة الضابطة. تم تدريس المجموعه الأولى باستخدام ثلاثة أنشطة تواصلية وهي إجراء المقابلات وحل المشكلات ولعب الأدوار بينما تم تدريس المجموعه الثانية بالطريقة التقليدية.اتبعت الدراسة الحاليه أسلوباً مختلطاً للإجابة على أسئلة البحث الرئيسية. أجريت دراسة تجريبية باستخدام اختبار قبلي وبعدي لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين درجات المجموعة الأولى والثانية. بالإضافة إلى ذلك ، أجريت مقابلتان مع ثمانية طالبات من المجموعة الأولى لدراسة تصوراتهن وآرائهن حول مدى فائدة الأنشطة التواصلية في تحسين قدرتهن على التحدث.وأظهرت نتائج الدراسة الحاليه أن المجموعة الأولى تفوقت على المجموعة الثانية. أيضاً، أبدت الطالبات مدى إعجابهن بالأنشطة التواصلية ومدى فائدتها لتطوير مهارة التحدث لديهن. أخيراً ، يعرض البحث مزيداً من المقترحات والتوصيات بناءً على نتائج الدراسه الحاليه.

الكلمات الدالّة: المنهج التواصلي - أنشطة المنهج التواصلي- المقابلة- حل المشكلات- تبادل الأدوار- مهارة التحدث- اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

The effect of using Communicative Language Teaching Activities on EFL students' Speaking Skills at the University of Jeddah

Student's name:

Shorouq Ali AL-Garni

Examination Committee:

Dr. Abdullah Alshaikhi

Dr. Abdullah Alfridan

Dr. Anas Almuhammadi

Abstract

The aim of the present study was to examine the effect of using communicative language teaching (CLT) activities on EFL female students' speaking skills at the English Language Institute (ELI) of the University of Jeddah (UJ). The researcher conducted the current study in two classes of 21 female EFL students each; one class was the experimental group and the other the control group. The experimental group was taught using three communicative activities—interviewing, problem-solving, and role-playing—while the control group was taught using traditional methods. The current study followed a mixed-methods approach to answer the two research questions. A quasi-experimental study was conducted using a pre- and post-test design to determine if there was a significant difference between the scores of the experimental and control groups. Moreover, two semi-structured interviews were conducted with eight students from the experimental group to investigate their perceptions and opinions regarding the usefulness of CLT activities in helping them improve their speaking ability. The findings of the current study show that the experimental group scored higher than the control group. Moreover, the students viewed as useful the

implementation of CLT activities in the classroom. These findings have positive implications for the continued implementation of CLT teaching practices at the ELI of UJ.

Keywords: communicative language teaching; CLT activities; interviewing; problem-solving; role-playing; speaking skills; EFL